A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: NAOMY SALOME ROZO GIL
- Fecha de nacimiento: *02/03/2023*
- Edad: 2 AÑOS Y 8 MESES

Tipo y número de documento: RC 1023992105

- Nombre del padre: KEVIN ALEXANDER GIL
- Nombre de la madre: LUISA FERNANDA ROZO LOPEZ
- Dirección: CALLE 37 I SUR# 22-13
- Teléfono: 3113873741
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *PARVULOS 1*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Cofinanciado Avesol

SUBDIRECIÓN LOCAL: Subdirección local San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 19/02/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ____NO _____¿Cuál? No aplica

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El presente informe describe el proceso de desarrollo integral de Naomy durante su permanencia en el Jardín Avesol. Se detallan los avances observados en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil: socioemocional, corporal, cognitiva, comunicativa y estética, así como la manera en que estas habilidades se han fortalecido de acuerdo con su edad, 2 años y 8 meses.

La participación continúa en actividades pedagógicas, lúdicas y de convivencia ha permitido que Naomy consolide capacidades propias de su etapa evolutiva, fortaleciendo áreas clave como la expresión de emociones, el lenguaje, la autonomía, la interacción social y la exploración activa del entorno.

Al iniciar su estancia en el Jardín Avesol, Naomy presentó un periodo de adaptación acorde a su edad. Este proceso se caracterizó por la necesidad de reconocimiento del espacio, las rutinas, su docente y sus compañeros. Durante este tiempo mostraba expresiones de búsqueda de seguridad, llegando a requerir acompañamiento cercano de la docente para sentirse tranquila.

Con el paso de los días, se observó un proceso progresivo de aceptación del entorno. Naomy adquirió confianza en los adultos a cargo, lo que fortaleció su disposición para participar en diversas experiencias escolares. Ha desarrollado habilidades para integrarse a las rutinas diarias, mostrando interés por las dinámicas de grupo y reconocimiento de momentos específicos del día como juego libre, alimentación, higiene y descanso.

Se evidencia un crecimiento positivo en su capacidad para expresar emociones de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

forma más clara, utilizando principalmente el lenguaje verbal para comunicar sus deseos, necesidades o incomodidades. Reconoce y nombra emociones básicas como alegría, tristeza y enojo, tanto en sí misma como en otros, lo que ha favorecido la interacción social armónica.

Ha logrado establecer lazos afectivos con sus pares, disfruta compartir actividades con otros niños y participa activamente en juegos cooperativos. En algunos escenarios puede requerir apoyo para resolver pequeños desacuerdos, pero cada vez con mayor frecuencia utiliza el diálogo, lo que demuestra avances en su regulación emocional y habilidades de convivencia.

En general, Naomy se muestra receptiva, cariñosa y participativa. Demuestra interés por pertenecer al grupo, busca el acompañamiento de la docente cuando lo necesita y reconoce normas básicas del espacio, tales como el respeto por los materiales y los turnos.

En relación con su desarrollo corporal, Naomy ha alcanzado avances importantes en el control de su cuerpo. Su motricidad gruesa se ha fortalecido a través de actividades de movimiento como correr, saltar, subir y bajar escaleras, juegos con pelota, circuitos psicomotores y ejercicios de coordinación.

Demuestra equilibrio al desplazarse, logrando mantener estabilidad al caminar, trepar o realizar movimientos controlados. Participa con entusiasmo en actividades que implican cambios de velocidad o dirección, asumiendo nuevos retos corporales con seguridad.

Ha desarrollado mayor conciencia espacial, logrando ubicarse en relación con objetos y personas dentro del entorno. Puede participar en juegos grupales en espacios amplios, cuidando su cuerpo y el de los demás.

Durante su permanencia en el jardín, Naomy ha fortalecido sus habilidades de motricidad fina. Manipula objetos pequeños, clasifica piezas, utiliza crayones y plastilina con interés. Ha logrado mejorar el agarre de herramientas gráficas,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

realizando trazos en diferentes direcciones y mostrando avances en su precisión y control.

En actividades como rasgado, modelado, ensartado y enhebrado, ha demostrado perseverancia y gusto por la exploración sensorial. Estas experiencias han fortalecido su coordinación ojo–mano, contribuyendo al desarrollo de habilidades previas a la escritura.

Además, Naomy ha avanzado en procesos de autonomía relacionados con su corporalidad, tales como iniciar intentos para ponerse o quitarse prendas simples, recoger sus objetos personales y participar en rutinas de autocuidado.

En el plano cognitivo, Naomy evidencia una curiosidad natural por explorar el entorno. Se interesa por descubrir la función de los objetos, por observar procesos y participar en experiencias pedagógicas que promueven la exploración sensorial.

Logra comprender instrucciones simples, relacionar información y aplicar estrategias para resolver retos acordes a su edad. En actividades de clasificación muestra capacidad para agrupar objetos por color, forma o tamaño. Reconoce colores principales como rojo, azul, amarillo y verde, e identifica algunas figuras básicas como el círculo y el cuadrado.

Ha iniciado el reconocimiento de cantidades de manera emergente, mostrando interés por contar objetos al participar en juegos con materiales manipulativos. Demuestra comprensión de conceptos como grande–pequeño, dentro–fuera y arriba–abajo.

Su capacidad de atención ha aumentado gradualmente, permitiéndole permanecer concentrada durante lapsos cada vez más prolongados, especialmente cuando se trata de actividades que despiertan su interés, como juegos de construcción, lectura de cuentos, actividades plásticas y experiencias de exploración.

Manifiesta habilidades de anticipación y secuenciación al participar en rutinas diarias, comprendiendo el orden de actividades y recordando instrucciones

DOCUMENTO NO CONTROLADO

relacionadas con las mismas.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, Naomy ha mostrado un progreso significativo. Se comunica de forma verbal empleando palabras y frases sencillas para expresar deseos, necesidades y opiniones. Comparte experiencias sobre lo que vive en casa o en el jardín, lo cual evidencia una capacidad creciente para estructurar ideas.

Su vocabulario se ha ampliado progresivamente, incluyendo nombres de objetos, animales, alimentos, colores, miembros de la familia y algunas acciones. Participa activamente en conversaciones con sus pares y adultos, respondiendo preguntas sencillas y usando el lenguaje como mediador durante el juego.

Escucha con atención cuentos, canciones e historias breves, identificando personajes e imágenes relacionadas con la narración. Disfruta imitar sonidos, cantar rondas infantiles y repetir versos cortos. A través de estas actividades, fortalece su discriminación auditiva y memoria.

En relación con la comunicación no verbal, hace uso de gestos, miradas y señalamientos para complementar su discurso. Su expresión se caracteriza por la espontaneidad, alegría y creatividad.

En cuanto a prelectura y preescritura, Naomy realiza garabatos controlados, reconoce su nombre en tarjetas visuales y se interesa por relacionar imágenes con palabras. Comprende que los símbolos escritos transmiten mensajes y se muestra curiosa por imitarlos en sus producciones gráficas.

Naomy demuestra sensibilidad hacia la música, la pintura, el dibujo y el modelado. Disfruta de actividades que involucran la creación y la exploración de materiales como témpera, plastilina, marcadores, crayolas y elementos reciclables.

En el área musical, participa con entusiasmo en rondas y expresiones corporales que implican ritmo. Imita movimientos, canta fragmentos de canciones conocidas y reproduce sonidos del entorno.

En experiencias teatrales o de juego simbólico, disfruta asumir roles y representar

DOCUMENTO NO CONTROLADO

escenas cotidianas utilizando su imaginación. Esta capacidad contribuye a la expresión de emociones, la creatividad y el fortalecimiento del vínculo con sus pares.

Sus creaciones gráficas reflejan la exploración de formas, colores y texturas, siendo el proceso más importante que el resultado final. Da sentido a sus producciones y las comparte con alegría.

Naomy ha logrado construir relaciones significativas con sus compañeros, compartiendo espacios de juego, materiales y experiencias de manera armoniosa. Se ha vuelto más participativa y abierta al trabajo colaborativo, mostrando interés por las vivencias de otros niños.

Mantiene una relación afectuosa y respetuosa con su docente, a quien reconoce como figura de apoyo, guía y protección. Confía en los adultos y responde positivamente a las orientaciones dadas.

El proceso de desarrollo de Naomy durante su permanencia en el Jardín Avesol ha sido altamente positivo. A lo largo del tiempo, ha fortalecido competencias acordes a su edad, demostrando progresos en todas las dimensiones del desarrollo.

Se destaca:

- Mayor seguridad y adaptación al entorno escolar.
- Desarrollo de la autonomía en rutinas básicas.
- Crecimiento en sus habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Mejoras en motricidad fina y gruesa.
- Interés activo por la exploración y el aprendizaje.
- Interacción social favorable con pares y docentes.
- Desarrollo creativo en expresiones artísticas.

Estas evidencias reflejan un proceso integral en el que Naomy se muestra activa, curiosa y dispuesta a participar de forma respetuosa y comprometida en su entorno escolar. Los avances alcanzados permiten vislumbrar un tránsito satisfactorio a los

DOCUMENTO NO CONTROLADO

siguientes retos educativos.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Diana Diaz
Nombre profesional y rol

Nombre profesional y rol

Luisa Fernanda Roza
Nombre profesional y rol

Nombre profesional y rol

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *28 DE OCTUBRE 2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *5 DE DICIEMBRE 2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO